

CENTRE D'ASSISTANCE DU DOMAINE DE RESPONSABILITÉ DE LA VIOLENCE BASÉE SUR LE GENRE

Violence basée sur le genre dans les situations d'urgence

Bibliographie annotée sur l'engagement des garçons à devenir des alliés dans la prévention de la violence basée sur le genre



Jeanne Ward | décembre 2022

Introduction

L'engagement des garçons (jusqu'à l'âge de 18 ans) est un domaine essentiel mais sous-exploré de la prévention de la violence basée sur le genre (VBG) dans les situations d'urgence. Cette bibliographie annotée donne un aperçu de la littérature, des évaluations et des exemples de programmes pertinents visant à engager les garçons dans la programmation de prévention de la violence basée sur le genre, en mettant l'accent sur les milieux à revenu élevé et intermédiaire et, dans la mesure où les connaissances existent, sur les contextes humanitaires. S'appuyant sur un corpus émergent de littérature mondiale sur l'engagement des hommes et garçons dans la prévention de la violence basée sur le genre, la bibliographie commence par un aperçu des preuves et des enseignements tirés du travail avec les garçons pour prévenir la violence basée sur le genre en général, puis se concentre sur des exemples de types de programmes spécifiques, tels que le changement des normes sociales communautaires, les interventions des témoins, la programmation en milieu scolaire, l'éducation par les pairs et la programmation basée sur le sport et le jeu. Ces informations sont destinées aux professionnelles de violence basée sur le genre travaillant dans des situations d'urgence et cherchant à travailler avec les garçons en tant qu'alliés dans la prévention de la VBG.

NB : Cette étude comprend certaines références également mises en évidence dans le document du Centre d'assistance du Domaine de responsabilité de la violence basée sur le genre [Recueil de preuves sur le travail avec les hommes et les garçons pour promouvoir l'égalité des genres et prévenir la violence basée sur le genre](#) ; cependant, seul le contenu relatif aux garçons est inclus dans cette étude.

Preuves mondiales et enseignements tirés

Bien qu'il existe relativement peu d'interventions ciblant les garçons en matière de prévention de la

violence basée sur le genre dans les contextes humanitaires, plusieurs enseignements clés ont émergé de la littérature générale. Premièrement, les programmes doivent s'appuyer sur une théorie du changement bien conçue qui vise la réduction de la violence à l'égard des femmes et des filles comme résultat ultime. Deuxièmement, les programmes devraient chercher à modifier les croyances et les attitudes concernant les normes de genre et la masculinité, et promouvoir des actions spécifiques pour réduire la violence dans un modèle d'alliance. Enfin, les programmes doivent être attentifs au risque de préjudice, compte tenu de la complexité du changement des normes sociales et des vulnérabilités spécifiques et souvent aiguës des populations vivant dans des contextes fragiles et touchés par des conflits. La section suivante donne un aperçu d'une sélection d'évaluations de programmes, d'examen de la preuve et d'articles de recherche qui fournissent des recommandations pour la conception et la mise en œuvre de programmes visant à engager les garçons et les adolescents de sexe masculin dans la prévention de la violence basée sur le genre.

Doyle, K. et Kato-Wallace, J. (2021). Programme H : Un examen de la preuve - Près de deux décennies d'engagement des jeunes hommes et des garçons dans l'égalité des genres. Washington, DC : Promundo-US.

<https://www.equimundo.org/resources/program-h-a-review-of-the-evidence-nearly-two-decades-of-engaging-young-men-and-boys-in-gender-equality/>

Cet examen du Programme H, une approche de transformation qui favorise le changement des normes liées au genre, conçue pour engager les jeunes hommes dans le changement des normes de genre liées aux masculinités qui perpétuent l'inégalité de genre et qui est décrite plus en détail dans la section suivante sur l'exemple de programme, rassemble les résultats de 14 évaluations d'impact réalisées dans 12 pays : Bosnie-Herzégovine, Brésil, Chili, Croatie, Éthiopie, Inde, Kosovo, Namibie, Rwanda, Serbie, États-Unis et Viêt-Nam. Il met en évidence les conclusions des études qui étaient les plus solides en termes de méthodologie d'évaluation ou de taille de l'échantillon et qui comprenaient une partie substantielle des activités initiales du programme H. L'examen comprend trois essais contrôlés randomisés, neuf modèles quasi expérimentaux et deux évaluations avant-après (sans groupe de comparaison), avec des tailles d'échantillon allant de 100 à plus de 3 000. Le moment du suivi a varié d'un site à l'autre, mais la plupart des enquêtes ont eu lieu directement après la fin de l'intervention, environ trois à six mois après le début de l'intervention. Plusieurs études ont été conçues pour comparer l'impact de l'éducation de groupe du Programme H à celui d'une campagne ou d'une intervention combinée (éducation de groupe et campagne).

Les autrices recommandent que les futures adaptations du Programme H et les interventions similaires adoptent des stratégies créatives de recrutement et de maintien, et engagent les garçons dès le début afin de déterminer les meilleurs moments pour organiser les sessions du programme. Elles ont également constaté que la programmation en milieu scolaire, impliquant des enseignantes et un programme Youth Works (Jeunesse au travail), présentait des taux d'assiduité et de maintien plus élevés que les interventions isolées, ce qui suggère le bien-fondé de cette approche. Enfin, les sessions d'éducation de groupe devraient être associées à un engagement plus large des parties prenantes afin de promouvoir des attitudes équitables en matière de genre parmi les adultes importants dans la vie des garçons, notamment les parents, les enseignants, les dirigeants communautaires et les chefs religieux.

Gillespie, M. B. (2016). Évaluation du développement d'un programme de prévention de l'intimidation basée sur le genre et de la violence sexuelle pour les adolescents de sexe masculin : enseignements préliminaires sur l'engagement des garçons. Université de Western Ontario.
<https://ir.lib.uwo.ca/cgi/viewcontent.cgi?article=5304&context=etd>

Cet article est une évaluation du projet de lutte contre l'intimidation basée sur le genre, une intervention conçue pour engager les adolescents de sexe masculin à prévenir la violence basée sur le genre à l'égard

de leurs pairs de sexe féminin dans un district scolaire du sud-ouest de l'Ontario, au Canada. En comparant deux cohortes d'âge dans le groupe d'intervention, l'auteur conclut que le début et le milieu de l'adolescence peuvent représenter une période critique et cruciale au cours de laquelle des programmes d'éducation et de prévention sur la violence sexuelle et l'intimidation basée sur le genre peuvent être utilisés. Sur la base des résultats de cette évaluation, l'auteur recommande ce qui suit :

- Les groupes du programme doivent être composés de tous les élèves de sexe masculin et d'un animateur masculin externe (et non d'un enseignant ou d'un administrateur de l'école) ;
- Les élèves doivent être encouragés à s'exprimer ouvertement et librement sans crainte de sanction ;
- Le langage, l'activité et la profondeur des informations présentées doivent être adaptés à l'âge des participants ;
- Les programmes doivent être dynamiques et s'adapter à l'évolution des circonstances et des besoins des élèves.

Jewkes R., Flood M. et Lang, J. (2015). Du travail avec les hommes et les garçons au changement des normes sociales et à la réduction des inégalités dans les relations hommes-femmes : Un changement conceptuel dans la prévention de la violence à l'égard des femmes et des filles. Lancet 385 (9977) : 1580-9. doi : 10.1016/S0140-6736(14)61683-4. Epub du 21 novembre 2014. PMID : 25467578.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25467578/>.

Jewkes et al. examinent les preuves de l'efficacité des interventions dans la réduction de la violence ou de ses facteurs de risque, les caractéristiques communément observées dans les interventions les plus efficaces, et la manière dont des interventions efficaces basées sur des preuves peuvent être développées avec une utilisation plus solide de la théorie. Les interventions devraient mettre l'accent sur le travail avec les hommes et les femmes (plutôt que de se concentrer uniquement sur les hommes) pour changer les normes sociales sur les relations hommes-femmes et doivent prendre en compte de manière appropriée les différences entre les hommes et les femmes dans la conception des programmes. Plus précisément, les programmes engageant les hommes et les garçons devraient :

- impliquer l'autonomisation des femmes à tous les niveaux (de l'individu à la société) et formuler la transformation des masculinités comme complémentaire et favorable à cette autonomisation ;
- se concentrer sur la transformation de la masculinité, des normes de genre et des systèmes d'inégalité ;
- promouvoir le travail avec les femmes et les filles aux côtés des hommes et des garçons ;
- se fonder sur des théories du changement solides en fonction des facteurs de risque dans le contexte, y compris par le biais d'une cartographie des versions locales des masculinités ;
- inclure une approche coordonnée des multiples facteurs de risque et s'attaquer aux structures de pouvoir et d'oppression dans l'ensemble de la communauté ;
- donner la priorité aux approches à plus long terme.

Kato-Wallace, J., Barker, G., Sharafi, L., Mora, L., Lauro, G. (2016). Adolescents et jeunes hommes : Les engager à soutenir l'égalité des genres et la santé, et comprendre leurs vulnérabilités. Washington, D.C. : Promundo US. Ville de New York : Fonds des Nations Unies pour la population (FNUAP).

https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Adolescent-Boys-and-Young-Men-final-web_0.pdf.

Ce rapport souligne l'importance d'engager les adolescents et les jeunes hommes dans la santé sexuelle et reproductive, et dans l'égalité des genres. Il passe en revue les recherches actuelles sur les risques et les réalités spécifiques des garçons et des jeunes hommes, et les conséquences pour les femmes et les filles, en ce qui concerne leur état de santé général, la violence, la sexualité et la santé sexuelle et reproductive, la violence dans les médias, l'exploitation sexuelle et d'autres vulnérabilités. Les autrices recommandent une approche « synchronisée selon le genre » qui cible les hommes, les femmes, les garçons et les filles, séparément et ensemble, afin de promouvoir des normes de genre positives et de réduire la violence basée sur le genre. Elles recommandent l'accès aux services de santé sexuelle et reproductive comme point d'entrée important pour engager les garçons, suggérant que l'éducation et les services complets de santé sexuelle et reproductive pour les garçons peuvent être un moyen important de promouvoir des relations saines et de les engager en tant qu'alliés dans la prévention de la violence basée sur le genre.

Keddie, A. (2021) Engager les garçons dans l'activisme de genre : problèmes d'inconfort et d'émotion, Genre et éducation, 33:2, 171-185,

https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09540253.2020.1716956?casa_token=9MXq5HE5-i4AAAA%3A4HP3-V1v77-8En4Xnohtl4okyf5sjfP93ojfXIsPm9pzZc5Qalh_wzFI0cUWixJ4re_yeD37M3eK

Bien qu'il soit basé sur un travail ethnographique aux États-Unis, cet article peut être particulièrement utile aux professionnelles dans les contextes humanitaires qui cherchent à appliquer une perspective de justice de genre pour engager les garçons dans la prévention de la violence basée sur le genre. S'appuyant sur les données des entretiens avec les élèves, recueillies dans le cadre d'une étude plus large visant à identifier de nouvelles approches éducatives pour lutter contre la violence basée sur le genre, l'article explore les tentatives de ces écoles pour engager les garçons dans de tels espaces. En se référant à deux témoignages d'activistes, l'article met en évidence la réticence à inclure les garçons dans les discussions sur la justice de genre (et, en particulier, sur l'inconduite et l'agression sexuelles) afin d'assurer leur confort. Cette préoccupation est examinée de manière critique à la lumière de la nécessité de l'inconfort comme élément central du travail de transformation qui favorise le changement des normes liées au genre. L'autrice constate qu'il existe un problème persistant pour éviter l'inconfort dans les discussions sur les questions de justice de genre, que ce soit en essayant de ne pas blâmer les garçons lorsqu'ils discutent d'inconduite sexuelle ou en félicitant les garçons de se présenter pour participer à des conversations sur la justice de genre. Bien que de telles approches puissent amener les garçons à participer aux conversations sur la justice de genre, si le souci du confort des garçons reste le moteur de ces conversations, il est peu probable que les garçons voient l'égalité des sexes comme une question qui les concerne ou s'applique à eux. Il est recommandé que les programmes cherchant à engager les garçons en tant qu'alliés dans la prévention de la violence basée sur le genre laissent de l'espace pour l'inconfort, se préparent à la possibilité d'un contrecoup négatif et cherchent à promouvoir une réflexion approfondie sur soi dans le cadre de toute intervention programmatique.

Keddie, A. (2022). Engager les garçons dans une pédagogie de transformation qui favorise le changement des normes liées au genre : gérer l'inconfort, la vulnérabilité et l'empathie. Pédagogie, culture et société, 30(3), 40-414.

https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14681366.2021.1977980?casa_token=LvbKaByJeH0AAAA%3Aawk83GwBI6bvCBYSBK7RsHlmuAwuxLGvmq_4S8KKe0Ef3E29faeE0iy4eR_n0k9qjDovNqNIA37R

Cet article développe plusieurs des principales conclusions identifiées par Keddie (2021), en discutant des défis et des opportunités d'engager les garçons dans la prévention de la violence basée sur le genre dans un cadre scolaire. En particulier, il aborde trois domaines que les enseignantes doivent prendre en considération dans le cadre de ce travail : 1) l'importance de l'inconfort ; 2) le principe de vulnérabilité

mutuelle ; et 3) la valeur de l'empathie stratégique et de l'auto-réflexion éthique. Ces domaines d'intérêt sont essentiels pour engager les garçons dans une pédagogie de transformation qui favorise le changement des normes liées au genre et sont particulièrement importants compte tenu du contrecoup général contre le féminisme. Parallèlement, ceux qui cherchent à engager les garçons dans la prévention de la violence basée sur le genre doivent être conscients des effets négatifs de toute intervention et prendre en compte les risques de sécurité ou d'éthique, y compris les dommages physiques et psychologiques pour les participants au programme et les autres membres de la communauté.

Namy, S., Heilman, B., Stich, S., Crownover, J., Leka, B. et Edmeades, J. (2015). Changer ce que signifie « devenir un homme » : réflexions des participants sur un programme en milieu scolaire visant à redéfinir la masculinité dans les Balkans, Culture, Santé et Sexualité, 17(2), 206-222, DOI : <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13691058.2015.1070434>

Ces dernières années, les appels à l'engagement des hommes et des garçons dans les efforts de promotion de la santé, de prévention de la violence et de promotion de l'égalité des genres se sont multipliés. Cependant, il existe peu de preuves ou de réflexions sur la manière la plus efficace de changer les normes néfastes liées à la masculinité. L'étude comble cette lacune en explorant les perspectives des participants à l'initiative en faveur des jeunes hommes (Young Men Initiative - YMI), un programme novateur visant à promouvoir des masculinités plus saines parmi les garçons fréquentant des lycées professionnels dans plusieurs pays des Balkans, par le biais d'ateliers éducatifs, de séminaires résidentiels et d'une campagne de marketing social. Des données qualitatives ont été recueillies au moyen de 37 entretiens approfondis et de 11 discussions de groupe avec des garçons, des animateurs jeunesse et des enseignants. Les résultats obtenus dans quatre écoles (Belgrade, Sarajevo, Prishtina et Zagreb) ont permis d'identifier cinq éléments fondamentaux du programme qui ont suscité le plus d'intérêt chez les participants et les ont aidés à s'engager de manière significative dans les activités du projet : (1) réflexion personnelle, (2) apprentissage par l'expérience, (3) liens avec les animateurs jeunesse, (4) nouveaux groupes de pairs, et (5) messages de motivation.

Les autrices formulent plusieurs recommandations spécifiques pour les programmes en milieu scolaire destinés aux garçons et aux adolescents :

- Veiller à ce que les premières impressions soient positives : Les premières perceptions ont une influence durable, particulièrement au cours de cette étape de la vie, et les garçons peuvent d'abord se méfier des messages liés au genre et à la masculinité. Il pourrait être utile de planifier soigneusement la présentation des programmes et de suivre les événements externes connexes afin de dissiper les malentendus éventuels.
- Adapter le programme d'études au contexte du programme et permettre d'autres adaptations grâce à une prestation flexible : Si la recherche formative est essentielle pour éclairer la conception (et/ou l'adaptation) du programme avant sa mise en œuvre, il est également utile de faire preuve de souplesse et de créativité lors de la mise en œuvre du programme afin d'améliorer la réceptivité des participants et la résonance globale du contenu.
- Choisir avec soin la personne qui animera le programme : Pour établir des relations de confiance et des liens significatifs, les animatrices doivent être perçues comme sympathiques et accessibles (c'est-à-dire qu'elles doivent idéalement être d'un âge similaire et avoir des expériences de vie similaires) et incarner les valeurs fondamentales du programme dans leurs propres attitudes et comportements. La création d'opportunités d'interactions informelles avec les animatrices peut également contribuer à approfondir les relations.
- Encourager le leadership des jeunes et la redevabilité réciproque : Le leadership actif des garçons dans la planification et l'animation des activités du programme peut renforcer le soutien social et la motivation, et contribuer à inculquer un sentiment de responsabilité personnelle à l'égard des objectifs du programme.
- Étendre la programmation au-delà de la salle de classe : Changer des attitudes profondément

enracinées et discuter de questions sensibles peut nécessiter plus d'intensité et un dialogue plus long qu'il n'est possible de le faire au cours d'une seule session. Organiser des activités dans des environnements plus immersifs est une stratégie prometteuse pour aider les participants à intérioriser de nouvelles idées.

- Faire en sorte que le programme soit amusant et motivant : Une personnalité « cool » et « amusante » pour le programme est plus susceptible de capter et de maintenir l'attention. En outre, l'utilisation de messages provocateurs et valorisants peut contribuer à susciter un désir de changement aligné sur les objectifs du programme.

Nanda, S., Banerjee, P. et Verma, R. (2020). Engager les garçons dans un modèle global de lutte contre la violence basée sur le genre et sexuelle à l'école. Revue sud-asiatique de droit, de politique et de recherche sociale, 1.

https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3671477.

Cet article décrit une étude formative et exploratoire sur les formes de violence basée sur le genre répandues dans les écoles du Bihar et du Tamil Nadu, en Inde. Les résultats suggèrent fortement que les normes de genre n'opèrent pas seulement dans la vie privée des jeunes filles et des jeunes garçons, mais qu'elles sont fortement renforcées dans les écoles par diverses pratiques et comportements des enseignants et des animatrices, ainsi que par les politiques scolaires. La principale recommandation des auteurs est de travailler directement avec les garçons et les filles, en mettant l'accent sur les garçons. Les autrices recommandent également que cet engagement soit associé à un travail avec les parents afin d'accroître les moyens de communication et de renforcer la connaissance et la sensibilité aux perspectives basées sur le genre. Ce travail doit également prendre en compte les changements structurels visant à réduire les risques de violence basée sur le genre en milieu scolaire.

Ricardo, C., Eads, M. et Barker, G. (2011). Engager les garçons et les jeunes hommes dans la prévention de la violence sexuelle : Une revue systématique et globale des interventions évaluées. SVRI. <https://www.svri.org/sites/default/files/attachments/2016-03-21/menandboys.pdf>.

Cette revue systématique a pour but d'étudier l'efficacité des interventions visant à prévenir le recours à la violence sexuelle chez les garçons et les jeunes hommes. Elle vise à explorer la possibilité d'intervenir directement auprès des garçons et des jeunes hommes dans les milieux communautaires et scolaires pour lutter contre les facteurs de risque de perpétration de la violence sexuelle dans divers contextes socioculturels. Les études de la revue fournissent des preuves substantielles de l'efficacité des interventions visant à améliorer les attitudes des garçons et des jeunes hommes pour réduire les associations positives avec le viol et d'autres formes de violence à l'égard des femmes, ainsi que les attitudes envers les stéréotypes de genre rigides qui tolèrent ou permettent que cette violence se produise. Les preuves d'efficacité liées aux comportements sont moins évidentes. Cette revue permet de tirer plusieurs enseignements importants pour la conception et la mise en œuvre de programmes ciblant les garçons et les adolescents : (1) il a été démontré que les programmes non mixtes et mixtes ont des résultats positifs, et l'efficacité de chaque stratégie dépend de manière significative du contexte local et des normes culturelles ; (2) aucune différence significative dans l'effet moyen du traitement n'a été signalée entre les programmes mis en œuvre par des éducatrices/consultantes professionnelles et celles uniquement formées pour dispenser l'intervention ; et (3) les interventions plus longues, à forte dose et à l'échelle du système étaient plus susceptibles d'aboutir à des résultats positifs, mais on sait peu de choses sur la dose minimale requise pour ce type de programmes.

Exemples de programmes et boîtes à outils pour engager les garçons dans la prévention de la violence basée sur le genre

La section suivante fournit une liste d'exemples et d'outils issus de programmes existants qui ciblent principalement les garçons et les adolescents en tant qu'alliés dans la prévention de la violence basée sur le genre. Elle est organisée en fonction du type d'intervention, notamment les programmes de normes sociales communautaires, les programmes d'intervention des témoins, les programmes en milieu scolaire, les programmes d'éducation par les pairs et les programmes basés sur le sport et le jeu.

Programmes de normes sociales communautaires

Programme Choix, Voix et Promesses - Save the Children ; Filles et garçons âgés de 10 à 14 ans (Choix), les parents/aidants (Voix) et la communauté en général.

<https://resourcecentre.savethechildren.net/library/choices-voices-promises-empowering-very-young-adolescents-form-pro-social-gender-norms-route>.

Ensemble d'interventions sur la transformation qui favorise le changement des normes liées au genre :

<https://resourcecentre.savethechildren.net/library/choices-voices-promises-empowering-very-young-adolescents-form-pro-social-gender-norms-route>.

Adapté pour être utilisé en Bolivie, au Bangladesh, en Égypte, en Éthiopie, au Salvador, au Malawi et en Zambie, le projet Choix, Voix et Promesses de Save the Children a permis d'enseigner aux filles et aux garçons âgés de 10 à 14 ans les compétences nécessaires à la vie courante et l'autonomisation (Choix), de modifier les normes sociales à l'aide de courtes vidéos et de groupes de discussion pour les parents/aidants (Voix), et de placer six affiches et publicités de manière stratégique dans la communauté (Promesses). Les thèmes du programme de compétences essentielles Choix comprenaient l'inégalité de genre et le pouvoir, les normes sociales et le rôle des garçons dans le soutien à l'autonomisation des filles. Les projections vidéo et les discussions de Voix ont été menées au domicile d'un spectateur ou d'une spectatrice avec jusqu'à 50 membres de la communauté à la fois, et des affiches Promesses ont été affichées pendant deux semaines, et associées à des discussions avec des membres influents de la communauté pour accélérer le changement des normes sociales.

Engager les garçons pour mettre fin à la violence : Un guide étape par étape pour amorcer un changement social. Save the Children. (Nepal) ; Garçons.

<https://resourcecentre.savethechildren.net/document/engaging-boys-stop-violence-step-step-guide-initiating-social-change/>.

Le guide étape par étape de Save the Children « Engager les garçons pour mettre fin à la violence, un guide étape par étape pour amorcer un changement social » est le premier du genre dans le domaine de l'engagement des garçons pour mettre fin à la violence basée sur le genre. Le guide étape par étape est destiné aux filles et aux garçons, aux femmes et aux hommes, et à toute personne intéressée par la question de la prévention de la violence basée sur le genre. Il est particulièrement utile pour les professionnelles, le personnel du programme, les représentantes du gouvernement, les politiciennes et tout groupe organisé, en tant qu'outil pratique pour s'engager avec les garçons et mobiliser les communautés à prévenir et à lutter contre la violence basée sur le genre et la discrimination de genre. Il comprend une liste de contrôle pour la conception du programme, un guide de mise en œuvre et des étapes clés pour engager les garçons, les filles, les parents et les parties prenantes de la communauté.

Projet sur les rôles, l'égalité et les transformations de genre (GREAT) - Save the Children et Institut pour la santé reproductive, Université de Georgetown ; Jeunes adolescent(e)s (10-14) et adolescent(e)s plus âgé(e)s (15-19)

http://irh.org/projects/great_project/.

Guide d'instruction : <https://irh.org/great-project-how-to-guide/>.

Expérimenté dans les régions post-conflit du nord de l'Ouganda de 2010 à 2019, ce programme s'articulait autour d'un feuilleton radiophonique bihebdomadaire destiné à la fois aux jeunes adolescent(e)s et aux adolescent(e)s plus âgé(e)s, y compris les adolescent(e)s nouvellement marié(e)s et parents. L'ensemble GREAT se compose de quatre éléments complémentaires : le cycle d'action communautaire (CAC) par les dirigeantes communautaires visant à promouvoir et soutenir le changement, un feuilleton radiophonique en 50 épisodes appelé Oteka, des liens avec les services de planification familiale et de santé reproductive PF/SR par l'entremise d'agentes de santé communautaire et la boîte à outils. Il a été conçu pour une mise à l'échelle dès le début. Plus précisément, il a été conçu pour que les groupes existants et les structures de gouvernance locales puissent être mis en œuvre et mis à l'échelle avec peu de temps et de moyens financiers, pour atteindre un point de basculement, ou la saturation de la communauté, et pour réaliser un changement social. Une approche de la recherche à l'action a été utilisée pour évaluer les progrès, l'efficacité, la portée et l'adaptabilité, et pour apporter des ajustements tout au long du projet.

Programme H (jeunes hommes) - Promundo/Equimunda.

<https://www.equimundo.org/programs/program-h/>.

Le nom de programme H vient de homens et hombres, les mots pour hommes en portugais et en espagnol. Lancé en 2002 par Promundo (aujourd'hui Equimundo) et ses partenaires, il est maintenant utilisé dans au moins 32 pays et cible principalement les jeunes hommes, âgés de 15 à 24 ans, pour encourager une réflexion critique sur les normes rigides liées à la virilité. Il est basé sur une recherche approfondie de jeunes hommes au Brésil ayant des attitudes de genre plus équitables. Cette recherche a démontré que ces attitudes étaient plus répandues chez les hommes qui avaient un groupe de pairs favorable à l'égalité des genres, qui avaient personnellement bénéficié de l'égalité des genres d'une certaine façon et qui avaient des modèles masculins plus significatifs. La méthodologie du programme H favorise les sessions d'éducation de groupe associées à des campagnes et à un activisme dirigé par des jeunes pour transformer les rôles stéréotypés associés au genre (tels que la prévalence de l'utilisation de contraceptifs ou la répartition des responsabilités ménagères).

Pour compléter ces activités, Equimundo propose une vidéo sans paroles, « Il était une fois un garçon », pour amorcer la conversation. Les organisatrices choisissent parmi quelque 70 activités validées du programme H pour adapter le programme aux besoins de leur communauté. Elles peuvent également utiliser la boîte à outils du programme HMD, un manuel abrégé qui comprend des recommandations pour la mise en œuvre de différents modules. Les partenaires mettent généralement en œuvre de 10 à 16 activités, une fois par semaine, sur une période de plusieurs mois en conjonction avec des campagnes de sensibilisation communautaire créées par les jeunes eux-mêmes. Au fur et à mesure que les organisations déploient le Programme H dans leurs communautés, elles peuvent utiliser son échelle innovante Gender Equitable Men ou GEM (Hommes sensibles à l'égalité des genres) pour évaluer leur efficacité avant et après les interventions et les campagnes. L'échelle GEM est une échelle d'attitude validée qui a été adaptée et appliquée dans plus de 20 contextes et qui s'est avérée très utile en tant qu'instrument pour évaluer les attitudes à l'égard du genre. Liste des pays : Amériques (Belize, Bolivie, Brésil, Canada, Chili, Costa Rica, Jamaïque, Mexique, Nicaragua, Panama, Pérou, États-Unis) ; Afrique subsaharienne (Burundi, Côte d'Ivoire, République démocratique du Congo, Éthiopie, Namibie, Rwanda, Afrique du Sud, Tanzanie) ; Europe (Bosnie-Herzégovine, Croatie, Kosovo, Serbie) ; Asie (Afghanistan, Bangladesh, Inde, Indonésie, Népal, Pakistan, Viêt-Nam) ; Moyen-Orient (Liban).

Manuel pour jeunes hommes sur la violence et les masculinités. Fellowship et Breakthrough, et le Réseau sud-asiatique de lutte contre les masculinités (SANAM) ; Adolescents.

<https://xyonline.net/sites/xyonline.net/files/SANAM%2C%20Workbook%20for%20Young%20Men%20on%20Violence%20and%20Masculinities.pdf>.

Cette ressource fait partie d'une série de boîtes à outils et de matériel pédagogique développés par Breakthrough en partenariat avec le Réseau sud-asiatique de lutte contre les masculinités sur les questions sociales des droits humains, du genre, de la sexualité et de la violence à l'égard des femmes, à travers lesquels nous essayons de renforcer le leadership chez les jeunes. Le programme de défense des droits de Breakthrough en Inde est une initiative intensive de développement du leadership et de renforcement des capacités visant à mobiliser les jeunes et les communautés pour remettre en question les structures de pouvoir inégales, changer les normes culturelles et apporter un changement social durable dans tous les domaines d'interaction sociale, y compris au sein du foyer. Le manuel vise à aider les garçons à travailler sur eux-mêmes avant d'aborder la question de la violence, en générant une auto-réflexion critique sur les processus qui sont profondément ancrés dans la routine quotidienne et qui sont renforcés par les institutions religieuses et juridiques. Il comprend huit sessions autoguidées sur l'identité, le soi et le genre, les droits humains, ainsi que la compréhension et la fin des actes de violence.

Programmes d'intervention des témoins

Programme pour les garçons de No Means No Worldwide : Votre moment de vérité - No Means No Worldwide ; Adolescents.

<https://www.nomeansnoworldwide.org/what-we-do-1>.

Votre moment de vérité est un programme d'intervention des témoins et de sensibilisation à la violence basée sur le genre, de 6 semaines, ciblant les adolescents à Nairobi, au Kenya. Chaque session est axée sur un thème différent, notamment les compétences pour se préparer aux « moments de vérité », l'importance de la sensibilisation et de l'identification des signaux d'alarme dans les situations potentiellement dangereuses, le consentement éclairé à l'acte sexuel, les mythes autour du viol et la responsabilité personnelle et communautaire.

Une étude comparative du programme par Sinclair et al. (2020) a révélé que les garçons qui ont participé au programme étaient plus susceptibles d'intervenir avec succès dans des actes de harcèlement verbal, de menace physique ou d'agression physique ou sexuelle de 40 à 48 points de pourcentage, plus du double du taux d'intervention réussie parmi le groupe de comparaison n'ayant que la norme de diligence. Le programme a également entraîné des attitudes positives significativement plus élevées envers les femmes lors du suivi, et ces attitudes se sont révélées être de bons indicateurs d'une action des témoins réussie pour ceux du groupe témoin

Programmes en milieu scolaire

Rompre le cycle : Guide d'action sur la prévention de la violence basée sur le genre chez les jeunes ; Enfants et adolescents. <https://childhub.org/en/child-protection-online-library/breaking-cycle-action-guide-prevention-gender-based-violence-among>.

Manuel de formation : <https://childhub.org/sites/default/files/library/attachments/breaking-the-cycle-toolkit-2018.pdf>.

Rompre le cycle est un programme de formation qui a été lancé en 2017 afin de fournir des outils pour travailler avec les jeunes sur la violence basée sur le genre et qui a été mis en œuvre en Espagne, en Grèce, au Bangladesh, au Népal, en Inde et à Madagascar. Le manuel de formation donne aux éducatrices travaillant avec les jeunes des compétences en matière de prévention de la violence basée sur le genre. Il offre des connaissances sur les facteurs qui génèrent et perpétuent la violence basée sur le genre, ainsi que des outils pour prévenir et mettre fin à la violence basée sur le genre chez les jeunes. Les éducatrices

qui travaillent dans les associations de jeunes, les écoles et d'autres contextes formels et informels peuvent y acquérir une compréhension des concepts liés au genre, au sexe et à la violence. Elles peuvent y trouver des informations sur la façon dont différentes constructions sociales contribuent à la violence basée sur le genre, comme les liens entre différents types de masculinités et la violence basée sur le genre. La formation encourage le plaidoyer et l'activisme pour mettre fin à la violence basée sur le genre chez les jeunes. Le manuel de formation propose différentes activités telles que des réflexions personnelles, des activités récréatives, des jeux de rôle, des médias audiovisuels et d'autres méthodes de transfert de compétences et de connaissances entre les formatrices et les participants. Cinq sessions différentes, mais complémentaires, couvrent les concepts de genre, les constructions sociales, la violence basée sur le genre, les masculinités et l'action qui implique diverses activités. Il fournit également des outils pour évaluer chaque session ainsi que le programme global.

Exner-Cortens, D., Wright, A., Hurlock, D., Carter, R., Krause, P. et Crooks, C. (2019). Prévenir la violence dans les relations amoureuses des adolescents : Un protocole de résultats pour l'évaluation d'un programme de promotion de transformation qui favorise le changement des normes liées au genre pour des relations saines. Communications sur les essais cliniques contemporains, 16, 100484.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2451865419302467>

Lien vers le site WiseGuyz : <https://www.centreforsexuality.ca/programs-services/wiseguyz/>

WiseGuyz est un programme communautaire de transformation qui favorise le changement des normes liées au genre pour des relations saines et qui est destiné aux adolescents d'âge moyen qui s'identifient comme des hommes. Il vise à réduire la violence dans les relations amoureuses perpétrée par les hommes et à améliorer la santé mentale et sexuelle, en permettant aux participants d'examiner de manière critique et de déconstruire les attentes en matière de rôle de genre masculin. Cette intervention a été développée par le Centre pour la sexualité d'Alberta (Canada) en 2010. Dispensée au Canada, elle cible les élèves de troisième (généralement âgés de 13 à 15 ans) s'identifiant comme des garçons, sur la base de données probantes selon lesquelles cet âge est une période clé pour commencer à déconstruire les attentes à l'égard des normes sociales de genre et à échanger sur les relations amoureuses et sexuelles, dans le cadre de cette déconstruction. Le programme est dispensé une fois par semaine sur le temps scolaire, pour un total de 20 sessions de 75 à 90 minutes, et aborde des sujets tels que les valeurs et l'empathie, le consentement éclairé et la communication, le contrôle des naissances et les ITS, et le genre et les médias. Une évaluation complète du programme WiseGuyz doit être publiée en 2024.

Campagne GEMS (Inde) - L'égalité des sexes dans les mouvements des écoles ; Filles et garçons âgés de 12 à 14 ans en école publique

<https://www.icrw.org/research-programs/gender-equity-movement-in-schools-gems/>

Inspirée du Programme H de Equimundo (anciennement Promundo), la campagne scolaire GEMS, en Inde, a proposé une série d'événements d'une semaine conçus avec les élèves et impliquant des jeux, des compétitions, des débats et de courtes pièces de théâtre. Les élèves de chaque école ont d'abord créé des affiches, des bandes dessinées et des histoires afin de susciter l'intérêt et d'approfondir l'impact de la principale journée de campagne de deux heures. Ainsi, l'une des activités était une course mixte pendant laquelle il fallait recoudre un bouton, dribbler avec un ballon et plier une chemise, afin de montrer que les garçons comme les filles pouvaient acquérir ces compétences et de donner plus de valeur aux compétences traditionnellement associées aux filles et aux femmes. Suite au succès de cette initiative auprès des enseignantes comme des élèves, la campagne GEMS a été mise en place dans trois États indiens, dont plus de 250 écoles dans la ville de Mumbai. Elle a depuis été étendue au Bangladesh, aux Philippines et au Viêt-Nam où elle vise spécifiquement les garçons de 12 à 14 ans.

Des voix contre la violence : Un programme d'éducation non formelle pour les enfants et les jeunes pour aider à mettre fin à la violence à l'égard des filles et des jeunes femmes - Association mondiale des guides et des éclaireuses (AMGE) et ONU Femmes ; Groupes réservés aux filles âgées de 5 à 25 ans ou groupes mixtes

<https://www.waggs.org/en/what-we-do/stop-the-violence/get-involved/learn/deliver-voices-against-violence-curriculum/>.

Manuel : <https://www.unwomen.org/en/digital-library/publications/2013/10/voices-against-violence-curriculum>.

Conçu pour un public mondial, ce programme a été élaboré avec la contribution d'organisations membres de 20 pays et de deux centres mondiaux de l'AMGE. Il offre aux jeunes une vaste gamme d'outils et d'expertise pour comprendre les causes profondes de la violence dans leurs communautés, pour éduquer leurs pairs et leurs communautés et les impliquer dans la prévention de cette violence, et pour savoir où obtenir du soutien en cas de violence. Ce manuel d'éducation par les pairs est inclus dans le programme d'études. Il permettra aux éducatrices d'organiser des sessions adaptées à l'âge, ainsi que des activités éducatives non formelles adaptées à l'âge.

Programmes basés sur le sport et le jeu

Programme d'études sur l'égalité des chances. Programme d'études sur l'égalité des chances (EPF) ; Enfants des écoles primaires.

<https://equalplayingfield.global/resources>.

L'égalité des chances (EPF) est un programme d'études de huit semaines axé sur les relations saines, les comportements respectueux et l'égalité des genres. EPF met également en œuvre un programme « Groupe d'Action Scolaire » pour aider les jeunes à poursuivre leurs activités liées à l'égalité des genres et à la fin de la violence à l'égard des femmes, une fois le programme d'études de huit semaines terminé. La boîte à outils fait partie d'un programme de formation complet destiné au personnel et aux bénévoles de l'Égalité des chances (EPF). Elle comprend des plans de session détaillés et des guides de formation.

Parivartan - Adaptation du programme Former les garçons à devenir des hommes (Inde) - ICRW, Apnalaya, Breakthrough et Association du Sport Scolaire de Mumbai ; Joueurs de cricket masculins âgés de 10 à 16 ans

Former les garçons à devenir des hommes : <https://www.coachescorner.org/impact/>.

<http://parivartan.futureswithoutviolence.org/results/>.

Former les garçons à devenir des hommes est un programme complet qui vise à réduire la violence à l'égard des femmes et des filles et à modifier les normes qui favorisent l'inégalité de genre. Développé aux États-Unis par Futures Without Violence en 2000, le programme engage les entraîneurs en tant que modèles positifs et les forme à transmettre des messages à leurs athlètes masculins sur l'importance de respecter les femmes et de comprendre que la violence n'est jamais synonyme de force. En s'appuyant sur les enseignements tirés de la mise en œuvre de ce programme aux États-Unis, le Centre international de recherche sur les femmes a élaboré et mis à l'essai une adaptation du programme spécifique au cricket en Inde. Repensé et rebaptisé « Parivartan », ce qui signifie transformation, le programme basé à Mumbai a engagé des entraîneurs de cricket, des mentors dans les écoles et la communauté afin d'enseigner aux garçons (âgés de 10 à 16 ans) le contrôle de l'agressivité, la prévention de la violence et la promotion du respect. Une évaluation du programme menée par Miller, Das et Verma (2013) a révélé que les garçons dont les entraîneurs ont été formés dans le programme ont démontré des améliorations plus importantes dans les attitudes de genre plus équitables par rapport au groupe de comparaison et ont

trouvé des améliorations légèrement significatives dans la réduction du comportement négatif des témoins.

Résumé du programme Do Kadam Barabari Ki Ore – Deux pas vers l'égalité (Inde) – Prévention Collaborative ; Garçons et jeunes hommes âgés de 13 à 21 ans.

https://www.endvawnow.org/uploads/browser/files/program-summary-the-do-kadam-barabari-ki-ore_india.pdf.

Ce programme a été mis en œuvre pour mieux comprendre ce qui fonctionne pour prévenir la violence basée sur le genre dans le contexte du Bihar, en Inde. Il avait pour objectif de prévenir la violence en sensibilisant aux droits des femmes, en changeant les notions traditionnelles de masculinité et de soumission des femmes, en promouvant le libre arbitre des femmes, en développant des systèmes de soutien pour les femmes à risque de violence et en prévenant la violence dans l'environnement immédiat des participantes. Le programme consistait en quatre interventions auxquelles ont participé des femmes et des hommes mariés, des jeunes hommes et des garçons, des représentantes élues, des agentes de santé de première ligne et des communautés. Les quatre interventions comprenaient une série d'activités répondant aux besoins et intérêts spécifiques des groupes cibles. Celles-ci comprenaient des sessions hebdomadaires sur les compétences essentielles en transformation qui favorise le changement des normes liées au genre visant à former des élues locales et des agentes de santé de première ligne, des entraînements de cricket pour les garçons et des formations en matière d'éducation financière et de moyens de subsistance pour les femmes.

En ce qui concerne l'intervention ciblant les garçons, les objectifs du programme étaient : (1) promouvoir des attitudes de genre égalitaires et l'aversion pour la violence à l'égard des femmes et des filles, (2) empêcher les hommes et les garçons de commettre eux-mêmes des violences et (3) les encourager à mettre fin aux cas de violence dans leur environnement. Le public cible était les garçons et les jeunes hommes âgés de 13 à 21 ans, membres de 15 associations de jeunes parrainées par le programme Nehru Yuva Kendra Sangathan (NYKS) du Ministère de la jeunesse et des sports. L'intervention a été dispensée via 42 sessions hebdomadaires de compétences essentielles en transformation qui favorise le changement des normes liées au genre, 36 sessions hebdomadaires d'entraînement de cricket et des événements communautaires tels que des matchs de championnat organisés par deux mentors pairs qualifiés par club, soutenus par le personnel du projet et l'entraîneur de cricket.

Le droit de jouer (Pakistan). Université Aga Khan ; Filles et Garçons.

<https://righttoplayusa.org/en/>.

Manuel de jeux sur le développement holistique de l'enfant :

<https://www.whatworks.co.za/resources/vawg-prevention-curricula#right-to-play-pakistan>.

Évaluation : www.whatworks.co.za/documents/publications/211-right-to-play/.

Le droit de jouer, Pakistan, a travaillé avec l'Université Aga Khan pour mettre en œuvre et évaluer un programme de transformation qui favorise le changement des normes liées au genre basé sur le jeu dans les écoles d'Hyderabad, dans la province du Sindh. Le manuel du programme propose 100 jeux qui favorisent le développement cognitif et des opportunités pour les enfants de comprendre différentes perspectives et normes sociales. Intégré au cursus scolaire sous la forme de sessions de 35 à 40 minutes, deux fois par semaine, il a été démontré que le programme réduisait la violence entre pairs et les attitudes de genre patriarcales en tant que résultats clés de l'intervention.

Le Centre d'assistance du Domaine de responsabilité de la violence basée sur le genre

Le Centre d'assistance du Domaine de responsabilité de la violence basée sur le genre est un service unique de recherche et de conseil technique qui vise à inspirer et à soutenir les actrices humanitaires afin d'aider à prévenir, à atténuer et à lutter contre la violence à l'égard des femmes et des filles dans les situations d'urgence. Géré par Social Development Direct, le Centre d'assistance du Domaine de responsabilité de la violence basée sur le genre bénéficie des contributions d'un répertoire mondial d'expertes seniors en matière de genre et de violence basée sur le genre qui sont prêtes à aider et à guider les actrices humanitaires de première ligne sur la prévention, la réduction des risques et les mesures de lutte contre la violence basée sur le genre conformément aux normes, directives et pratiques exemplaires internationales. Les points de vue ou opinions exprimés dans les produits du Centre d'assistance du Domaine de responsabilité de la violence basée sur le genre ne reflètent pas nécessairement ceux de toutes les adhérentes du Domaine de responsabilité de la violence basée sur le genre, ni de toutes les expertes du répertoire du Centre d'assistance de SDDirect.

Le Centre d'assistance du Domaine de responsabilité de la violence basée sur le genre

*Vous pouvez contacter le Centre d'assistance du Domaine de responsabilité de la violence basée sur le genre en nous envoyant un e-mail à l'adresse suivante :
enquiries@gbviehelpdesk.org.uk*

Le Centre d'assistance est disponible de 09 h 00 à 17 h 30 GMT du lundi au vendredi.

Nos services sont gratuits et confidentiels.